

Принято на педагогическом совете От 31.08.2021г Протокол №1	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» _____ Н. Н. Мугинова
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От 31.08.2021 г № 142

**Рабочая программа**  
**бесплатного дополнительного кружка по познавательной**  
**деятельности во второй младшей группы**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан»**  
**"Логические игры" на 2021-2022 учебный год**

Возрастная группа: вторая младшая  
 Ф.И.О. педагога: Валиева Л.М.  
 Должность: воспитатель 1 квалификационной категории

г. Нурлат  
 2021 г.

## Содержание

1. Введение.....	2
2. Задачи.....	3
3. Образовательные области.....	4
4. Формы организации.....	5
5. Перспективный план.....	6-13
6. Методическое обеспечение.....	14
7. Расписание.....	15
8. Список детей.....	16
9. Материально-техническое обеспечение.....	17

## **Введение**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Логические игры» у детей второй младшей группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию. Методика кружковой работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа проводится 1 раз в неделю 15 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

**Актуальность:** развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

#### **Цель:**

формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; раскрытие основных направлений математического развития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

### **Задачи:**

#### **развивающие задачи направлены на развитие:**

- логического мышления, памяти, внимания, речи;
- математических способностей;
- мелкой моторики рук и глазомера;
- а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

#### **образовательные задачи направлены на:**

- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков;

#### **воспитательные задачи формируют:**

- организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия);
- самостоятельность и интерес к познанию;
- желание сотрудничать со сверстниками.

#### **Логические задачи**

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

**«Познавательное развитие»** предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

**«Речевое развитие» включает:**

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

**«Художественно-эстетическое развитие» предполагает**

чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

**«Физическое развитие»** представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры):**

К концу года ребенок:

решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

**Форма организации:**

В процессе ОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

**Методы:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- Показ мультимедийных материалов.

## Перспективное планирование кружковой работы «Логические игры».

Октябрь

№	Тема	Задачи	Содержание	Дата
1	Когда это бывает?	познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	Игра «Когда это бывает?»  Игра «Высокий – низкий, большой - маленький»  Д/У «Раскрась правильно»	
2	Что бывает круглым?	продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	Игра «Один и много»  Игра «Когда это бывает?»  Игра «Что бывает круглым»	
3	Что где находится	познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине (толстый - тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	Разучивание стихотворения  Игра «Что где находится»  Игра «Соедини правильно»	
4	Загадки и отгадки	продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно – двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.	Игра «Загадки и отгадки»  Д.И «Знакомимся с треугольником»  Игра «Что бывает осенью»	

## Ноябрь

№	Тема	Задачи	Содержание	Дата
1	На какую фигуру похожи предметы?	учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине видеть в форме предметов геометрические фигуры.	Игра «Загадка и отгадка»  И/У «Большая, поменьше, маленькая»  Игра «На какую фигуру похожи предметы?»	
2	Посмотри и сравни	учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры различать и называть пространственные направления от себя	Игра «Соедини правильно»  Игра «Посмотри и сравни»	
3	Узнай кто спрятался	учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине	Игра «Хватит ли белочкам шишек?»  И/У «Нарисуй правильно»  Игра «Узнай, кто спрятался»	
4	Слушай, смотри, считай	учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	Игра «Сколько?»  Игра «На какую фигуру похожи часы?»  Игра «Слушай, смотри, считай»	

## Декабрь

№	Тема	Задачи	Содержание	Дата
1	Хватит ли слону тюфелек?	учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Игра «Хватит ли слону тюфелек?»  И/У «Рисуем квадраты»  Игра «Когда это бывает?»	
2	Считай закрашивай	учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем;	Игра «Хватит ли снеговикам шапок?»  И/У «Рисуем прямоугольники»  Игра «Считай, закрашивай»	
3	Когда это бывает?	продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Игра «Считай, закрашивай»  Игра «Когда это бывает?»  Игра «Соедини правильно»	
4	Посмотри и назови	умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числит-ое ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Игра «Слушай, считай, делай»  Игра «Закончи предложение»  Игра «Посмотри и назови»  Игра «Подбери пару»	

## Январь

№	Тема	Задачи	Содержание	Дата
1	Хватит ли медведям бочонков с медом.	учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать сравнивать предметы по величине.	Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом»  И/У «Рисуем овалы»  Игра «Соедини правильно»	
2	Загадки и отгадки	закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	Игра «Загадки и отгадки»  Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы»  Игра «Раскрась правильно»	
3	Найди лишний домик	закрепить представление о многоугольниках; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать зрительную память, умение моделировать; развивать логическое мышление	И/У «Найди лишний домик»  И/У «Вставь в окошки нужное число»  Игра «Выложи по образцу»	

## Февраль

№	Тема	Задачи	Содержание	Дата
1	Считай не ошибись	закрепление пространственные отношения: справа, слева; соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; усвоение порядка следования чисел натурального ряда.	Игра «Помоги муравьишке»  И/У «Найди предмет такой же формы»  Игра «Считай не ошибись!»	
2	Круглый год	учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепить умение сравнивать группы предметов; закрепление последовательности времени года.	И/У «Бусы»  Игра «Третий лишний»  И/У «Круглый год»	
3	Что сначала, что потом	развивать пространственные представления; сравнение предметов по всем признакам (величина, цвет, орнамент); развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.	И/У «Волшебная ниточка»  Игра «Подбери варежку»  Д/У «Что сначала, что потом»	
4	Задачи-шутки	закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток.	Д/У «Укрась коврик»  Игра «Поезд»  «Задачи-шутки»	

Март

№	Тема	Задачи	Содержание	Дата
1	Божьи коровки	развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; развивать пространственные представления; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность.	Д/У «Дорисуй картинку»  И/У «Распутай паутинку»  Игра «Божьи коровки»	
2	Логические цепочки	закрепить пространственные отношения: впереди – сзади; учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам.	«Обведи дорожки»  Д/У «Логические цепочки»  И/У «Найди одинаковые фигуры»	
3	Задачи-шутки	закрепить пространственные отношения: на, под, над; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; закрепить сравнение групп предметов по количеству.	Д/У «Продолжи закономерность»  «Задачи-шутки»  Д/У «Раскрась так же»	
4	Самолеты	развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.	Игра «Построй домик»  И/У «Самолёты»  Игра «Хватит ли бабочкам цветочков»	

Апрель

№	Тема	Задачи	Содержание	Дата
1	Цветик-семицветик	развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; развивать пространственные представления.	Игра «Найди нужную деталь»  И/У «Цветик - семицветик»  И/У «Лесные зверушки»	
2	Задачи-шутки	развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.	Д/У «Какая фигура будет последней?»  «Задачи-шутки»  И/У «Забавный инопланетянин»	
3	Волшебные дорожки	закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать пространственные представления.	Д/У «Воздушный змей»  И/У «Бабочки»  Игра «Волшебные дорожки»	
4	В стране геометрических фигур	закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.	Игра «фигуры вокруг»  Д/И «На что похожа»	

## Май

№	Тема	Задачи	Содержание	Дата
1	Когда это бывает?	продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	Игра «Один и много»  Игра «Когда это бывает?»  Игра «Что бывает круглым»	
2	Путешествие в математическую страну	закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.	Игра «фигуры вокруг»  Д/И «На что похожа»	
3	Путешественники	закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.	Игра «Путешествие по комнате»	
4	Закрепление	закрепить пройденный материал.	Игры на логику	

## Литература

1. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3 – 4 лет. М., 2012.
2. Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности. Екатеринбург :ООО «Издательский дом Литур», 2019
3. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
4. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
5. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Условия для занятий кружка**

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Групповая комната.

Столы детские – 8 шт.

Стулья детские – 10 шт.

#### **Программа рассчитана на 1 год обучения.**

Возраст детей, занимающихся по программе 3-4 года

Занятия начинаются в начале октября и заканчиваются в конце мая.

Занятия проводятся - 1 раз в неделю.

Длительность одного занятия:

– 15 минут

Количество детей в группе – 10 детей

